

**Принято**

педагогическим советом

протокол №1

от «18» августа 2023 г.

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_ Л.В.Дашевская

**Утверждено**

Заведующий МБДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида № 6

«Улыбка» ЗМР РТ

\_\_\_\_\_Л.В.Дашевская

Введен в действие приказом

№ 3-ОД от «18» августа 2023г.

**План работы**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка»**  
**Зеленодольского муниципального района**  
**Республики Татарстан»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Татарстан Республикасы Зеленодол муниципаль районының  
«Гомуми төрдәге № 6 «Елмаю» балалар бакчасы» муниципаль  
мәктәпкәчә белем бирү бюджет учреждениесе»нен  
2023-2024 уку елына эш планы

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.Информационная справка:</b>	<b>3</b>
-Общие сведения	3
-Кадровый потенциал	4
-Развивающая предметно-пространственная среда	5
-Программы	5
<b>2.Анализ работы за 2022-2023 учебный год</b>	<b>6</b>
<b>3.Задачи работы на 2023-2024 учебный год</b>	<b>25</b>
<b>4.Содержание блоков плана на 2023-2024 учебный год</b>	<b>26</b>
<b>4.1.Работа с кадрами</b>	
<b>4.1.1.Повышение профессиональной компетентности педагогов</b>	<b>26</b>
<b>4.1.2.Аттестация педагогических кадров</b>	26
<b>4.1.3.Посещение ММО</b>	26
<b>4.2.Организационно-педагогическая работа</b>	<b>27</b>
<b>4.2.1.Педагогические советы</b>	27
<b>4.2.2.Консультации</b>	28
<b>4.2.3.Открытые просмотры</b>	29
<b>4.2.4.Смотры-конкурсы, выставки</b>	29
<b>4.2.5.План работы наставничества</b>	30
<b>4.3.План реализации УМК «Говорим по-татарски» и этнокультурной региональной составляющей (ЭРС)</b>	<b>32</b>
<b>4.4.План учителя-логопеда</b>	<b>36</b>
<b>4.5.План музыкального руководителя</b>	41
<b>4.6.План инструктора физической культуры</b>	44
<b>4.7.Взаимодействие с семьей</b>	<b>46</b>
<b>4.7.1. План тематического дня по семье</b>	50
<b>4.8.План физкультурно-оздоровительной работы</b>	51
<b>4.9.Контроль и руководство</b>	<b>53</b>
<b>4.10.Административно-хозяйственная работа</b>	<b>54</b>
<b>Приложение №1</b>	<b>55</b>
План работы по безопасности дорожного движения	
<b>Приложение №2</b>	<b>56</b>
План работы по пожарной безопасности	
<b>Приложение №3</b>	<b>57</b>
План работы по антитеррористической защищенности	
<b>Приложение №4</b>	<b>60</b>
План работы по преемственности со школой	

## **Пояснительная записка**

План работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (в дальнейшем - План работы) на 2023-2024 учебный год является звеном в комплексной системе планирования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (в дальнейшем – Учреждение).

План работы разработан на основе анализа образовательной деятельности Учреждения за предшествующий 2022-2023 учебный год, с учетом образовательных приоритетов и потребностей Учреждения, ориентирован в целом на обеспечение повышения эффективности и качества образовательной деятельности.

Цель работы: построение работы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### **1.Информационная справка**

#### **Общие сведения**

- *Полное наименование:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
- *Краткое наименование:* МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ
- *Адрес:* 422551, РТ, г. Зеленодольск, ул. Столичная, дом 22а., телефон 8(84371)3- 22-94, электронная почта [ulibka6@mail.ru](mailto:ulibka6@mail.ru)
- *Учредитель:* муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район Республики Татарстан». Функции и полномочия учредителя и собственника осуществляют Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
- *Дата открытия:* февраль 1982 года
- *Проектная мощность -* 190 детей; фактическая наполняемость – 240 детей
- *Учредительные документы:*

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности №4902 от 27 марта 2013года, серия 16Л01 № 0000543

-Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

- *Режим работы:* пятидневное пребывание с понедельника по пятницу с 6.30 до 18.30 (12-часовое)
  - *Организационно-правовая форма:* муниципальное бюджетное учреждение
  - *Вид:* детский сад общеразвивающего вида
  - *Структура МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ:*
- В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ функционирует 10 возрастных групп: группа раннего возраста - №1, 2; младшая группа - №3; средняя группа - №4(татарская),10; старшая группа-№8; подготовительная группа- №5,6,9, группа компенсирующей направленности - №7. Детей татарской национальности – 47 детей, обучаются татарскому языку – 148 детей.
- *Контингент воспитанников –* дети в возрасте от 1,5 лет до 7-ми лет.

**Кадровый потенциал МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка»  
ЗМР РТ**

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ работает профессиональный коллектив под руководством заведующего Дашевской Лилии Витальевны; старший воспитатель Фасхиева Светлана Фердусовна (1 категория); воспитатель по обучению детей татарскому языку Рахманова Гульнара Зофаровна (высшая категория); музыкальный руководитель Морева Лидия Михайловна (1 категория); учитель-логопед Потапова Екатерина Владимировна (1 категория); инструктор физической культуры Заббарова Резеда Фаридовна, воспитатели:

№ группы	Ф.И.О.	категория
9	Кусакина Альбина Тагировна	Соответствие занимаемой должности
6	Мягкова Наталья Викторовна	1
	Романова Мария Александровна	Соответствие занимаемой должности
8	Миннебаева Елена Борисовна	Соответствие занимаемой должности
	Никитина Любовь Павловна	
2	Новикова Татьяна Андреевна	1
5	Майорова Юлия Станиславовна	1
4	Мустафина Аида Альбертовна	1
	Хаертдинова Венера Халитовна	
7	Барскова Ольга Николаевна	1
	Бердинова Ирина Николаевна	1
10	Минеева Инна Валерьевна	1
1	Феоктистова Гузель Фаридовна	Соответствие занимаемой должности
3	Тухфатуллина Лейсан Хайдаровна	1
	Нуреева Рената Алмазовна	

Воспитатель в декретном отпуске с июля 2021 года

Шарафиева А.И.	воспитатель (декретник)	
----------------	-------------------------	--

Всего работающих руководящих и педагогических работников – 21; из них:

- заведующий – 1;
- воспитатели – 15;
- педагоги – специалисты - 4 (1 музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей татарскому языку, 1 учитель-логопед, инструктор физкультуры);
- старший воспитатель -1.

Образовательный уровень педагогов МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ на 1 сентября 2023 г. (без заведующего и без декретников):

- Высшее - 16 (80%)
- Среднее профессиональное –4 (20%).

Квалификационный уровень педагогов МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ на 1 сентября 2022 г. (без заведующего и без декретников):

- Высшая квалификационная категория – 1 (5%)
- Первая квалификационная категория – 11 (55%)
- Соответствие занимаемой должности – 4 (20%)
- Нет – 4 (20%)

Всего педагогических работников, имеющих стаж педагогической работы: - до 3 лет – 2; - от 3 до 5 лет – 0; - от 5 до 10 лет – 3; - от 10 до 15 лет – 3; - от 15 до 20 лет – 3; - свыше 20 лет – 9.	По возрасту: -моложе 25 лет -1; -25-29 лет -0; -30 до 34 лет – 4; -35 до 39 лет – 3; -40 до 44 лет – 2; -45 до 49 лет – 3; -50 до 54 лет – 2; -55 до 59 лет – 1; -60 до 64 лет -2; -свыше 65 – 2. Средний возраст 45 лет.	По национальности: Русские – 12 педагогов (60%); Татары – 8 педагогов (40%). Всего педагогических работников, имеющих награды, звания – 4
---	--	--

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Групповых помещений – 10

Спальные комнаты -4

Музыкальный зал -1

Физкультурный зал – 1

Комната народного быта – 1

Комната природы – 1

Комната безопасности на дороге – 1

Комната логопеда - 1

Методический кабинет – 1

Игровые участки на территории – 10

Спортивная площадка на территории – 1

Автогородок - 1

### **Программы, реализуемые в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ:**

-Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»;

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»;

-Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенич- радость познания», авт. Шаехова Р. К. , 2016г.

-Региональная образовательная программа дошкольного образования «Куаныч- радость познания», авт. Шаехова Р. К. , 2022г.

-УМК «Говорим по-татарски» - программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку авт. Зарипова З.М., 2012г.

-«Туган телдэ сөйләшбез», авт. Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Ж. для всех возрастных групп. (2-3г., 3-4г., 4-5г.,5-7 лет.)

**Анализ результатов образовательной деятельности  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ  
за 2022 - 2023 учебный год**

Работа коллектива в 2022-2023 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Активизировать игровую деятельность дошкольников через разные направления образовательного процесса.

2. Продолжить работу по формированию навыков безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.

3. Совершенствовать работу педагогов по использованию цифровых технологий в образовательном процессе.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы.

**Для решения первой задачи:**

-консультация «Игровая деятельность в детском саду: особенности организации и развития», «Памятка. Несколько полезных советов по организации игровой деятельности детей». (Фасхиева С.Ф.);

-педагогический совет «Организация и развитие игровой деятельности дошкольников»;

- открытые просмотры (Майорова Ю.С., Новикова Т.А., Каримуллина Т.Г., Барскова О.Н., Кусакина А.Т., Миннебаева Е.Б., Мустафина А.А., Феоктистова Г.Ф., Мягкова Н.В., Романова М.А., Морева Л.М.);

-презентация педагогических идей «Особенности организации предметно-пространственной среды для активизации игровой деятельности дошкольников»;

- пополнение материалов Центров сюжетно-ролевых игр;

-деловая игра «Игра – это серьезно!» (Фасхиева С.Ф.);

В нашем детском саду содержание сюжетно-ролевых игр разнообразно. Воспитатели ежедневно планируют сюжетно-ролевые игры. По направленности обучающей цели и способы её достижения сюжетно-ролевые игры делятся на творческие, сюжетно-дидактические и интерактивные. Эффективным способом руководства детской игрой остается участие самого педагога в игре. Выполняя какую-либо роль, воспитатель помогает робким детям включаться в игру. Руководя игрой, воспитатель поддерживает детскую инициативу, исключая всякого рода принуждения. Косвенное руководство игрой осуществляется путем обогащения знаний об окружающей общественной жизни, обновления игровых материалов и зон. Прямое руководство предполагает непосредственное вмешательство в игру детей, оно выражается в ролевом участии, в разъяснении, в оказании помощи по ходу игры в предложении новой темы и тд.

Вывод: проведенные мероприятия способствовали совершенствованию профессиональной компетентности педагогов и повышение их педагогического мастерства по развитию игровой деятельности дошкольников. Работу по данному направлению следует продолжить. По итогам проделанной работы на базе Учреждения проведён обучающий муниципальный семинар-практикум для слушателей курсов профессиональной переподготовки Зеленодольского филиала «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирярова «Организация и развитие игровой деятельности дошкольников». Семинар получил достойную, высокую оценку.

**Для решения второй задачи:**

-консультации «Алгоритм работы с детьми дошкольного возраста по безопасному поведению на дорогах» (Кусакина А.Т.);

- конкурс на лучшую разработку дидактического средства развития/саморазвития ребенка в технологии «Бизиборд безопасности»;

- пополнены «Центры безопасности» дидактическим материалом;

- открытые просмотры педагогов Майоровой Ю.С., Новиковой Т.А., Барской О.Н., Кусакиной А.Т., Миннебаевой Е.Б., Никитиной Л.П., Моревой Л.М.;

- тематическая проверка «Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»;
- педагогический совет «Счастливая дорога от детского сада до дома».

В предупреждении дорожно-транспортного происшествия с детьми важную роль играет работа Учреждения по разъяснению детям правил безопасного поведения на дорогах и привитию навыков дисциплинированного, культурного поведения на улицах и дорогах. Ведь ребенку трудно понять, что такое тормозной путь, время реакции водителя или транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль.

Мероприятиями были охвачены дети в возрасте от 2 до 7 лет. Основной целью проведения мероприятий по безопасности является формирование навыков безопасного поведения на дорогах, адаптации детей к транспортной среде.

В Учреждении проводится работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма и изучения дошкольниками правил дорожной азбуки, которые рассматриваются как составная часть воспитания общей культуры ребенка. Все педагоги владеют достаточным теоретическим багажом знаний обучения детей безопасному поведению на дорогах. Важно отметить, что в этом процессе задействованы не только педагоги и воспитанники, но и родители, а также представители социальных структур.

Решение задач всех мероприятий осуществлялось через следующие формы работы:

- специально организованные игровые занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками Госавтоинспекции;
- наблюдения за движением транспорта;
- экскурсии, целевые прогулки;
- рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц;
- чтение художественной литературы, отгадывание загадок, кроссвордов;
- развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
- досуги, конкурсы, оформление уголка безопасности и т. д.

Умение применять правила дорожного движения, воспитывается у детей на основе методического материала, имеющегося в Учреждении. В своей работе воспитатели используют имеющиеся пособия, игры, художественную литературу. Во всех группах созданы уголки безопасности, которые пополнилась материалом и оборудованием, изготовленными руками воспитателей и родителей. Уголки доступны детям. Во всех группах имеются настольные макеты, моделирующие улицы и дороги. Макеты фабричные или изготовлены из бросового материала и дополнены картинами, ситуациями на дорогах, а также игрушечным транспортом различного функционального назначения, светофорами, деревьями, домами, фигурками людей: пешеходами, водителями, регулировщиками.

**Вывод:** проблема по предупреждению дорожно-транспортного травматизма у дошкольников актуальна и в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ решается: через непосредственно организованную деятельность, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для обучения детей безопасному поведению на дорогах: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, познавательная деятельность, групповые беседы. Накоплен наглядно-иллюстративный материал. По итогам проделанной работы на базе детского сада проведён муниципальный семинар для воспитателей дошкольных образовательных учреждений на тему «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах». Семинар получил достойную, высокую оценку. Работу по данному направлению следует продолжить.

**Для решения третьей задачи:**

- семинар-практикум «Цифровые технологии в детском саду» (Фасхиева С.Ф.);
- использование цифровых технологий в режимных моментах, на занятиях, в работе с родителями;
- презентация педагогами игр для дошкольников с использованием цифровых технологий;

-трансляция авторских цифровых игр, презентаций на муниципальных семинарах, конкурсах;

В настоящее время реализуется стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан к этой информации. Поэтому, использование цифровых технологий является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современными мультимедийным оборудованием, но и создавать образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. Применение цифровых технологий является эффективным средством обучения и воспитания, приводит к использованию эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики. Внедрение цифровых технологий способствует повышению мотивации обучения дошкольников, экономии времени, более глубокому усвоению материала.

**Вывод:** проведенные мероприятия способствовали совершенствованию профессиональной компетентности педагогов и повышение их педагогического мастерства по использованию цифровых технологий в образовательном процессе. Работу по данному направлению следует продолжить.

### **Организация образовательного процесса: содержание и результаты образовательной деятельности**

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования. В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организацию учебного процесса можно рассматривать как часть образовательной деятельности. В 2022-2023 учебном году содержание образовательной деятельности в Учреждении определялось образовательными программами детского сада, разработанными в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерных общеобразовательных программ дошкольного образования.

В течение года педагогический процесс строился на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, республиканского, муниципального, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения. Реализуем этнокультурную региональную составляющую образовательной программы Учреждения, инновационную программу «СӨЕНЕЧ» с использованием учебно-методического комплекта «Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез»-«Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Исаевой Р.С. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Дети активно осваивали культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, через организацию ООД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности.

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизаций, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

### ***Познавательное развитие***

В Учреждении созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы: центры познавательного развития и экспериментальной деятельности, Развивающая среда групп обновляется.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы

совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали дидактический материал, учебные приборы. Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Работа педагогов по познавательному развитию предполагала развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений являлось осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Наблюдение за деятельностью педагогов говорит об их средней компетенции в вопросе организации элементарной опытно-экспериментальной деятельности, знаний методов и средств по развитию детской любознательности, поисковой деятельности.

### ***Речевое развитие***

В соответствие ФГОС ДО область «Речевое развитие» предусматривает овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В соответствии с стандартами организация

образовательного процесса по области «Речевое развитие» в Учреждении ведется по перспективным планам, разработанным педагогами детского сада, календарно-тематическому годовому планированию, которые являются частью ООП ДО Учреждения.

Задачи речевого развития реализуются в организованной образовательной деятельности, нацеленных на формирование готовности ребенка к усвоению речи в свободном общении, к усвоению речи как средства общения и познания, так и средства регулирования собственного поведения: ребенок учится соотносить свои речевые действия с образцом воспитателя, получает новые знания о языковой системе родного языка, учится оценивать продукт собственной речевой деятельности.

Речевое развитие происходит в различных видах деятельности - игре, познавательно-исследовательской, трудовой и бытовой деятельности при свободном речевом общении. Так же в детском саду проводились разнообразные мероприятия литературные вечера, приуроченные ко «Дню Матери», театрализованные постановки, конкурсы чтецов и другие мероприятия детского сада.

Формирование речи дошкольников - это огромная ответственность педагогов и актуальная проблема в современном обществе, поэтому при организации образовательного процесса педагоги выбирают методы и технологии соответствующие современным условиям и требованиям с учетом возрастных возможностей детей дошкольников.

Одним из показателей эффективности деятельности является достижения детей в таких конкурсах как конкурс чтецов «Джалиловские чтения», «Конкурс чтецов по произведениям Г.Тукая». «Весна Победы» и др. конкурсы.

В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп. Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В группах много игрового материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Художественно-эстетическое воспитание включает в себя следующие направления: музыкальное воспитание; изобразительная деятельность; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная деятельность.

В Учреждении осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время самостоятельной деятельности детей и деятельности в центрах.

Во время музыкально-художественной деятельности совершаются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов.

Художественно-эстетическое развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, музыка, театр, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Ведущая педагогическая идея художественно-эстетического воспитания ДОУ - создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к

духовным ценностям, через вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность

Созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группой младшего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп.

Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки детей и родителей. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности.

Результаты художественного творчества детей используются для оформления окружающей среды: детскими работами оформляются выставки в группах, они демонстрируются на общей выставке в холле детского сада, проводятся конкурсы различных тематик. Педагоги и дети представляли свои работы на выставках ко Дню воспитателя, Новому году, День Г. Тукая, а также работы детей и взрослых используются в оформлении групповых помещений, музыкального зала к праздникам. Благодаря творческой работе наши воспитанники принимали участие в концертах, конкурсах разного уровня и показали достижения.

### ***Физическое развитие***

Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей осуществлялась как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности в соответствии с ООП ДОУ Учреждения.

Педагогами и инструктором по физической культуре использовались методики Пензулаевой Л.И. В детском саду созданы условия для развития физических качеств и навыков у дошкольника: спортивный зал, который оснащен спортивным оборудованием, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр.

Повысилась двигательная активность детей в течение дня, за счет организации подвижных игр и спортивных упражнений.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о работе по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие. Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

### ***Мониторинг развития детей***

В 2022-2023 учебном году проводилась диагностика развития детей в сентябре (начальная) и в апреле (итоговая). Основные методы: наблюдение, беседы, игровые ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Уровень развития % (нач.г. /конец г.)	По ДОУ		
	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Всего по ДОУ		Начало года	
	31	60	9

Конец года		
44	49	7

### **Мониторинг выпускников подготовительных групп**

Приоритетной задачей педагогов, работающих в подготовительных к школе групп, является подготовка детей к школьному обучению. Педагоги особое внимание уделяли развитию интегративных качеств: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, миру и природе.

В детском саду складывается определенная система образовательного процесса, направленного на умственное развитие ребенка и подготовку его к школе. Выпускники детского сада проходят обследование, результаты которого дают возможность оценить готовность ребенка к школе (с согласия родителей – законных представителей)

С согласия родителей (законных представителей) 2 мая 2023 года проводили обследование воспитанников МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 56 человек.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 27 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 23 человека;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 6 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	36	64	18	32	2	4
предпосылки к учебной деятельности	36	64	18	32	2	4
пространственные представления	28	50	28	42	4	8
мыслительная деятельность	27	48	23	41	5	11

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

**Вывод**, 46 воспитанника групп имеют развитие соответствующее возрастной норме, смогут усваивать школьную программу, полностью готовы к обучению в школе, частично готовы – 6 воспитанников.

### ***Организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья***

В Учреждении функционирует группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группе компенсирующей направленности обучение ведется по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан». Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности и патриотизма, подготовки к обучению в школе и к жизни в современном обществе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника. В детском саду работает учитель-логопед Потапова Е.В.

За учебный год были проведены следующие виды работ:

- обследование детей;
- участие и проведение родительских собраний;
- индивидуальные консультации родителей и воспитателей;
- исправление звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, связной речи, формирование слоговой структуры слова;
- участие в мероприятиях муниципального уровня по логопедии;
- формирование группы компенсирующей на следующий учебный год.

Для мониторинга речевого развития воспитанников учителя-логопеды проводили входную и итоговую диагностику. Обследование состоит из пяти блоков, направленных на исследование:

- уровня фонематического восприятия;
- уровня связной речи;
- словаря детей;
- грамматической стороны речи;
- состояния звуковой стороны речи.

Коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности получало 12 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 17 детей. 3 детей 6 -7 лет выпущены в школу, 9 детей 5-6 лет переведены на следующий год для коррекционной работы.

**Результаты коррекционной работы с детьми:**

По итогам коррекционно - воспитательной работы необходимо отметить, что у большинства детей были поставлены звуки, значительно увеличился словарный запас. Был сформирован грамматический строй речи. В целях сохранения положительных результатов логопедической работы, родителям были даны необходимые рекомендации.

### ***Билингвальное образование***

Основной задачей обучения татарскому языку является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. Процесс обучения татарскому языку строился с учетом возрастных особенностей. У детей дошкольного возраста преобладает непроизвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно. Поэтому каждое занятие было праздником для детей - праздником общения на татарском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому способствует учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» и методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, музыка, видео и аудио пособия.

В течении года с детьми проводилась индивидуальная работа: рассматривание картинок, заучивание слов, словосочетаний, развитие диалоговой речи по темам. Разучивание стихов, песен, пословиц, закрепление пройденного материала. Также проводилась совместная работа воспитателя по обучению татарскому языку с воспитателями - повторение и закрепление слов, диалогов в режимных моментах, родителями- анкетирование, беседы, консультации, совместные просмотры передач по ТВ “Экият илендә” и на сайтах: Tatar.ru, Bala.ru; и педагогами - специалистами - автоматизация звуков в татарских словах, песни, сценки, танцы.

Проведена работа с педагогами по изучению и реализации путей повышения эффективности обучения детей татарскому и родному языкам, по реализации учебно-методического комплекта. Анализ содержания наглядной информации в группах для родителей по языковому воспитанию показал, что взаимодействие с родителями по обучению татарскому языку воспитателями ведётся систематически. Материал содержит формы и методы работы с детьми дома, информации о новинках в обучении татарскому языку, о введении нового УМК в обучение дошкольников, о мультильмах по-новому УМК; регулярно обновляется. Формы подачи материала в виде: папок-передвижек, информационных листов, применение цифровых игр по обучению татарскому языку. Работа ведется в соответствии с рекомендациями воспитателя по обучению татарскому языку.

#### **Мониторинг**

#### **обучения детей татарскому языку развития детей**

Подготовительная группа №3 28	Подготовительная группа №4 30	Старшая группа №5 24	баллы	входная	итоговая
			высокий	1ч. – 3.5%	3ч. – 11%
			средний	13ч. – 46.5%	21ч. – 72%
			низкий	14ч. – 50%	5ч. – 17%
Старшая группа №6 24	Старшая группа №9		баллы	входная	итоговая
			высокий	0ч. – 0%	2ч. – 7%
			средний	15ч. – 50%	23ч. – 76%
			низкий	15ч. – 50%	5ч. – 17%
			баллы	входная	итоговая
			высокий	0ч. – 0%	0ч. – %
			средний	10ч. – 41%	14ч. – 60%
			низкий	14ч. – 59%	9ч. – 40%
			Баллы	входная	итоговая
			высокий	1ч – 4%	3ч. – 13%
			средний	11ч. – 46%	14ч. – 61%
			низкий	12ч. – 50%	6ч. – 26%

19	20	<i>высокий</i>	0ч – 0%	0ч – 0%
		<i>средний</i>	9ч. – 47%	14ч. – 70%
		<i>низкий</i>	10ч. – 53%	6ч. – 30%
Средняя группа №8 27	24	Баллы	входная (янв.)	итоговая
		<i>высокий</i>	2ч – 8%	2ч – 8%
		<i>средний</i>	10ч. – 37%	13ч. – 54%
		<i>низкий</i>	15ч. – 55%	9ч. – 37%

качество (высокий, средний баллы) - 47 %; -

количество детей – 72 ч. (всего 152)

## итоговая (май)

качество (высокий, средний баллы) - 73 %; -

количество детей – 109ч. (всего 149 )

## *Воспитательная работа*

Воспитательная работа велась по Рабочей программе воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан». Цель воспитания в Учреждении - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитательная работа разделена на модули, которые отражают патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическое, этико-эстетическое направления:

- Модуль «С чего начинается Родина?»;
  - Модуль «Наши традиции»;
  - Модуль «Образовательная деятельность-занятия»;
  - Модуль ранней профориентации «Все работы хороши»;
  - Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»;
  - Модуль «Доброе сердце» психолога – педагогическая поддержка детей с ОВЗ;
  - Модуль взаимодействия с семьями воспитанников «Мы вместе».

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО. Воспитательная работа в детском саду выстраивалась с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей. В соответствии с календарно-тематическим планированием проводились мероприятия к памятным датам, традиционные мероприятия : новогодние утренники, День рождения Детского сада, Международный день родного языка, День защитника Отечества, утренники к Международному женскому Дню 8 марта, Международный день здоровья, день космонавтики, День рождения Г.Тукая, День Победы, День защиты детей, Сабантуй, День знаний, День народного единства, День матери. В 2022-2023 учебном году большинство конкурсов прошло в дистанционной форме.

## **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня**

Детского рисунка «Безопасное лето-2022» октябрь 2022 г.	муниципальный	Грамота 2 место
Конкурс детского творчества «Ты	муниципальный	Диплом 1, 2 место

плыви, кораблик мой» ноябрь 2022 г.		
На защите ноябрь 2022 г.	муниципальный	Диплом 3 место
Видеоролики «Мамины помощники» ноябрь 2022 г.	муниципальный	2 Диплома 3 место
Декоративно-прикладного творчества «Традиции и современность» ноябрь 2022 г.	муниципальный	4 Грамоты 3 место
Краеведческая олимпиада «Родной край»-«Любимый город» декабрь 2022 г.	муниципальный	Диплом 3 место
Фестиваль «Мама и Я!» декабрь 2022 г.	муниципальный	2 Грамоты победителя
Сетевая акция «Сказочные.Невидимые.Древние» февраль 2023г.	муниципальный	Диплом участника
Мой папа может все! февраль 2023г.	муниципальный	Грамоты 3 места
Тел ачкычлары февраль 2023г.	муниципальный	Диплом Номинация «Ижади кыз»
Веселые старты «Папа, Мама, Я- спортивная семья» март 2023г.	городской	Диплом 3 место
Конкурс интерактивного плаката «Лес-наш зеленый друг» март 2023г.	республиканский	Диплом участника
Язык –душа народа Март 2023г.	республиканский	Диплом 2 степени
Чуковские чтения Март 2023г.	муниципальный	Грамота 3 место
Чтения А.Шамова апрель 2023г.	региональный	Грамота 2 место
Премьера апрель 2023г.	муниципальный	Диплом призера
Конкурс-фестиваль «Тукай мирасы» апрель 2023г.	муниципальный	Диплом 1 место
Фестиваль-конкурс спортивного танца «Спорт и красота» апрель 2023г.	муниципальный	Диплом 1 место
Республиканский конкурс рисунков «Экология в традициях» май 2023г.	муниципальный	2 Грамоты 2 место, 3 Грамоты 3 место, 5 Грамот победа в номинации, 11 Грамота участие
Республиканский фестиваль детских юношеских театров (на татарском языке) май 2023г.	муниципальный	Диплом 2 место
Творческий конкурс «Мы-семья»	муниципальный	6 Грамот победа в

июль 2023г.		номинации
-------------	--	-----------

**Вывод:** Содержание основной образовательной программы, организация детской жизни, организация образовательной и воспитательной деятельности соответствуют требованиям.

#### **Качество кадрового обеспечения**

Всего в детском саду работает 51 человек, в том числе 20 педагогов.

**Руководитель:** Дашевская Лилия Витальевна, образование высшее педагогическое, стаж работы 31 год, в занимаемой должности 7 лет.

**Старший воспитатель:** Фасхиева Светлана Фердусовна, имеет 1 квалификационную категорию, образование высшее педагогическое, педагогический стаж 33 года, в занимаемой должности – 25 лет.

**Музыкальный руководитель:** Морева Лидия Михайловна, имеет 1 квалификационную категорию, образование высшее педагогическое, стаж работы 47 лет, в занимаемой должности – 47 лет.

**Воспитатель по обучению татарскому языку:** Рахманова Гульнара Зофаровна, имеет высшую квалификационную категорию, образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы 17 лет, в занимаемой должности – 17 лет.

**Учитель – логопед:** Потапова Екатерина Владимировна, имеет 1 квалификационную категорию, образование высшее педагогическое, стаж работы 11 лет, в занимаемой должности – 11 лет.

**Инструктор физкультуры:** Заббарова Резеда Фаритовна, образование высшее педагогическое, стаж работы 10 лет, в занимаемой должности – 8 месяцев.

#### **Образовательный уровень педагогов**

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ**  
(без заведующего и без декретников)

Высшее - 16 (80%)

Среднее профессиональное – 4 (20%),

#### **Квалификационный уровень педагогов**

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ**  
(без заведующего и без декретников)

Высшая квалификационная категория – 1 (5%)

Первая квалификационная категория – 11 (55%)

Соответствие занимаемой должности – 4 (20%)

Нет – 4 (20%) – вновь

#### **Прошли курсовую подготовку: 10 человек – 100%, по программам:**

- «Современные технологии дошкольного образования»- Романова М.А., Бердинова И.Н. (январь 2023г.);

-«Старший воспитатель: управление профессиональным развитием педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО» - Фасхиева С.Ф. (февраль 2023г.);

-«Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании» - Потапова Е.В. (февраль 2023г.);

-«Современные технологии дошкольного образования» Майорова Ю.С., Новикова Т.А.(март 2023г.);

-«Игра как универсальное средство интеграции детских видов деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» Каримуллина Т.Г., Тухфатуллина Л.Х. (апрель 2023г.).

#### **Процедуру педагогической аттестации прошли:**

-3 педагога прошли аттестацию на квалификационные категории (Рахманова Г.З., Тухфатуллина Л.Х., Потапова Е.В.).

### ***Обобщение и распространение педагогического опыта***

В 2022-2023 учебном году представлен опыт работы на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ:

-Муниципальный обучающий семинар-практикум для слушателей курсов профессиональной переподготовки Зеленодольского филиала ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирясова на тему: «Организация и развитие игровой деятельности дошкольников» Фасхиева С.Ф., Мустафина А.А., Майорова Ю.С., Кусакина А.А., Каримуллина Т.Г., Мягкова Н.В., Барскова О.Н., Минеева И.В., Бердинова И.Н., Потапова Е.В., Романова М.А. (29.11.2022г.)

-Муниципальный семинар воспитателей дошкольных образовательных организаций по теме «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Фасхиева С.Ф., Мустафина А.А., Кусакина А.А., Каримуллина Т.Г., Барскова О.Н., Минеева И.В., Бердинова И.Н., Потапова Е.В., Миннебаева Е.Б., Морева Л.М., Рахманова Г.З., Тухфатуллина Л.Х.(15.03.2023г.)

***Педагогические работники приняли участие в работе методических мероприятий на уровне ЗМР РТ:***

№	Ф.И.О.	Мероприятие	№
1	Морева Л.М.	Муниципальное заседание методического объединения музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций «Музыкальное воспитание в детском саду» на базе МБДОУ №7 «Чебурашка».	30.09.2022г.
2	Бердинова И.Н.	Муниципальное заседание методического объединения воспитателей дошкольных образовательных организаций «Создание речевой среды для коммуникативного развития ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ» на базе МБДОУ №15 «Ромашка».	25.10.2022г.
3	Кусакина А.Т.	Муниципальное заседание методического объединения воспитателей дошкольных образовательных организаций «Совершенствование форм работы по формированию навыков безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста» на базе МБДОУ №7 «Чебурашка».	15.12.2022г.
4	Фасхиева С.Ф.	Муниципальное онлайн-заседание методического объединения старших воспитателей дошкольных образовательных организаций «Конкурсное движение, как инновационный фактор развития дошкольной организации» на базе МБДОУ №31«Чишмэ» в режиме онлайн на платформе Zoom.	26.12.2022г.
5	Фасхиева С.Ф.	Муниципальный семинар в рамках методического объединения старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан по проблеме «Корректируем образовательную программу детского сада: ориентир на ФОП дошкольного	05.05.2023г.

		образования» на базе МБДОУ №30	
--	--	--------------------------------	--

*Педагогические работники приняли участие в работе семинаров, научно-практических конференциях на различных уровнях:*

Название	Уровень	Участники	Результат
Семинар-практикум для педагогов коррекционных образовательных учреждений «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях детского сада» в режиме онлайн на платформе Zoom	зональный	Потапова Е.В.	Участие-выступление (сертификат) 21.02.2023г. МБДОУ №63 г.Нижнекамск
Стратегическая сессия «Проектирование эскизной модели преемственности дошкольного и начального общего образования»	республиканский	Дашевская Л.В.	Участие- (сертификат) 15.03.2023г. г.Казань

*Участие коллектива в конкурсах различного уровня*

Название конкурса	Уровень	Результат
Фестиваль здоровьесберегающих проектов для дошкольников «Лучший здоровьесберегающий проект» ноябрь 2022г.	муниципальный	Диплом 1 место
Методические и культуроведческие разработки «Посвящаю, мой город, тебе!» октябрь 2022г.	муниципальный	Диплом 1 место
Экологическая тропа октябрь 2022г.	муниципальный	Грамота 1 место
Декоративно-прикладного творчества «Традиции и современность» ноябрь 2022 г.	муниципальный	Грамоты 3 место
Моя идеальная площадка Ноябрь 2022г.	всероссийский	участие
Конкурс РППС «Растем играя»	республиканский	Диплом 1 место
50 инновационных идей Декабрь 2022г.	республиканский	участие
Конкурс авторских игр и методических пособий среди логопедов и воспитателей логопедических групп «Со словом играем – речь развиваем» Март 2023г.	муниципальный	Грамоты 3 место

Педагогические чтения имени Ш.Марджани Апрель 2023г.	межрегиональный	Дипломы 1, 3 место
ЭКОВЕСНА 2023 Май 2023г.	муниципальный	участие
Практики цифрового образования в формировании безопасного поведения детей на дороге Май 2023г.	муниципальный	Диплом 2,3 место
Республиканский смотр-конкурс «Спортивные виражи» Май 2023г.	муниципальный	Диплом 2 место
Педагогическое мастерство без границ Июнь 2023г.	республиканский	Грамота 2 место, участие
Присуждение республиканской премии имени Ризаэддина Фахреддина Июль 2023г.	республиканский	

#### *Обобщение опыта в публикациях*

Название публикации	Уровень	Авторы	Где напечатано
Методическая разработка кейс «Транспорт»	республиканский	Кусакина А.Т.	<a href="http://shkatulkatalant.ucoz.net/">http://shkatulkatalant ucoz.net/</a>
Презентация «Центр науки и естествознания»	республиканский	Мягкова Н.В.	<a href="https://intel-lect.ru/2022/12/07/499-22">https://intel- lect.ru/2022/12/07/499- 22</a>
Весенняя капель Февраль 2023г.	республиканский	Тухфатуллина Л.Х.	Материалы X Республиканского конкурса научно- исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся классов «Край родной, навек любимы, где найдешь еще такой», Казань-Бишня
«»Август 2023г.	республиканский	Барскова О.Н.	Сборник методических статей «Путь к мастерству», седьмой выпуск, Казань-Зеленодольск
«»Август 2023г.	республиканский	Мустафина А.А.	Сборник методических статей «Путь к мастерству», седьмой выпуск, Казань-Зеленодольск

**Вывод:** Учреждение укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в работе муниципальных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Качество материально-технической базы**

В Учреждении есть 1 компьютер, 4 принтера, 1 музыкальный центр, 17 ноутбуков, 4 мультимедийных проектора. Имеющиеся средства помогают в организации управленческой деятельности и воспитательно-образовательного процесса, так же использование возможностей интернета помогает для поиска необходимой информации. Имеется выход в интернет. Родителям предоставляется возможность оперативного получения информации о жизни Учреждения.

В Учреждении имеется:

- Групповые помещения – 10
- Спальные комнаты -4
- Музыкальный зал -1
- Физкультурный зал – 1
- Комната народного быта – 1
- Комната природы – 1
- Комната учителя-логопеда – 1
- Комната безопасного поведения на дороге -1
- Методический кабинет – 1
- Выставочный холл - 1
- Медицинский блок: приемная, процедурная, изолятор
- Пищеблок
- Прачечная

Групповые помещения обеспечены мебелью для детей, мебель промаркирована. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление. Имеется видеонаблюдение (7 видеокамер) за территорией, кнопка тревожной сигнализации, АПС, пропускной режим охранник и вахтер, в ночное время сторожа.

На территории Учреждения расположены:

- Игровые участки – 10
- Спортивная площадка – 1
- Автогородок с дорожной разметкой – 1
- Экологическая тропа – 1

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное. Территория по всему периметру огорожена забором. Произведена частичная замена забора.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов МБДОУ являются бюджетные средства и внебюджетные (родительская плата). Финансовое обеспечение организовано согласно 44 – ФЗ.

### **Взаимодействие с социумом**

В 2022-2023 учебном году детский сад взаимодействовал с социальными институтами детства: детской поликлиникой, МБОУ СОШ №7, Госавтоинспекцией, ДДК «Алые паруса».

Велась работа по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования, и обеспечению безопасности детей на дорогах.

### **Преемственность со школой**

В осуществление взаимодействия и обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования детский сад сотрудничал с МБОУ «СОШ №7». Работа проводилась по следующим направлениям:

- формирование основных физических качеств и потребности в двигательной активности, культурно-гигиенических навыков;
- развитие любознательности, активности, познавательных и речевых способностей;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, умения откликаться на эмоции близких людей и друзей;
- развитие коммуникативности – умения общаться с взрослыми, сверстниками как одно из необходимых условий успешной учебной деятельности;
- развитие умения управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- формирование элементарных общепринятых норм и правил поведения;
- развитие умения решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- формирование умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком;
- формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- формирование универсальных предпосылок учебной деятельности: умения работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- формирование умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

На базе Учреждения проведен ежегодный семинар в форме круглого стола «Будущие первоклассники». Воспитатели и учителями обсуждали общие проблемы и пути реализации совместной работы. Учителя общались с воспитанниками и их родителями. Заведующий Дашевская Л.В. участник стратегической сессии «Проектирование эскизной модели преемственности дошкольного и начального общего образования». Работу в данном направлении продолжить в будущем.

### ***Взаимодействие с Госавтоинспекцией***

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Она должна решаться общими усилиями. Для выполнения поставленных задач по профилактике ДДТТ, мы объединили усилия ДОУ, семьи, школы и общественности. В детском саду проходили встречи с сотрудниками ГАИ: начальником ГАИ Идиатуллиным Р., начальником отдела профилактики безопасности дорожного движения Шакирова З., инспектором Леонтьевой Ю. Совместно с сотрудниками ГАИ проводились различные мероприятия, на которых всякий раз дети совершали увлекательные путешествия и закрепляли знания безопасного поведения на дорогах. На базе Учреждения в марте прошел муниципальный семинар-практикум для педагогов ЗМР РТ по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Семинар получил высокую оценку со стороны сотрудников ГАИ и педагогов. Воспитатели принимали участие в конкурсах различного уровня по правилам безопасного поведения на дорогах. Педагоги и воспитанники Учреждения были активными участниками мероприятий в рамках социального проекта по пропаганде безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», конкурсах различного уровня, а также в совместной выставке детских работ и их родителей.

Для сохранения безопасности воспитанников на дорогах работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий необходимо продолжить.

### ***Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка***

Взаимодействие с родителями осуществлялось систематично в соответствии с годовым планом. Проведены общие родительские собрания, на которых рассматривались вопросы работы дошкольного учреждения, а также годовые задачи. Групповые родительские собрания проводились в соответствии с планами воспитателей. В группах оформлены уголки для родителей, которые постоянно обновляются - это ширмы-передвижки, консультации,

сведения о детях. Родители участвовали в подготовке к праздникам, утренникам и другим мероприятиям, проводимым в Учреждении: выставки, смотры, конкурсы.

Воспитатели выбирали различные приемы работы с семьей, в зависимости о конкретные обстоятельства: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, анкетирование и т.д.

Проводилось консультирование родителей учителем -логопедом, музыкальным руководителем, старшей медсестрой, воспитателем по обучению татарским языком и конечно, заведующим и старшим воспитателем. В течении года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на дне рождения своего ребенка, Дня открытых дверей, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности в детском саду.

Родители воспитанников активно привлекались к участию в педагогическом процессе. Родители воспитанников принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада, обновлении и пополнении игрового оборудования на прогулочных площадках.

При анализе работы с родителями воспитанников отмечено то, что 70% родителей принимают активное участие в жизни детского сада, откликаются на просьбы педагогов об оказании помощи, участвуют в мероприятиях, организованных в детском саду.

Но в тоже время, отмечается низкий уровень культуры и педагогической компетентности отдельных родителей и слабая заинтересованность в проблемах детского сада некоторых семей. С другой стороны, имеются проблемы в недостаточности опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов.

В новом учебном году необходимо повышать эффективность и результативность сотрудничества с семьей через использование традиционных и нетрадиционных форм работы, повысить уровень педагогических знаний родителей.

## **Вывод**

Организация образовательного процесса характеризуется отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022-2023 учебный год выполнена.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023 году считаем:

- повышение качества образования;
- реализация ФОП ДО, ФАОП ДО;
- изучение новых нормативно-правовых документов;
- продолжение работы по ОП ДО, АОП ДО корректировка её по мере появления новых компонентов;
- разработка (внесение изменений и дополнений) в ЛНА по мере необходимости;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- содействовать созданию в Учреждении психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, культурного наследия большой и малой родины;

- совершенствовать работу педагогов в вопросе расширения и активизации словарного запаса в обучении двум государственным языкам;
- совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы по формированию здорового образа жизни и основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста;
- продолжить работу по преемственности дошкольного и начального общего образования;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- улучшить материально-техническое состояние Учреждения.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

**Исходя из вышеизложенного основными задачами работы на новый 2023-2024 учебный год являются:**

### **Задачи на 2023 – 2024 учебный год.**

- 1. Активизировать работу по развития патриотического потенциала и основ гражданственности у детей дошкольного возраста.**
- 2.Совершенствовать развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы.**
- 3.Совершенствовать работу педагогов по реализации ФОП и ФАОП ДО.**

#### **4.Содержание блоков плана работы на 2023-2024 учебный год**

##### **4.1. Работа с кадрами**

###### **4.1.1. Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства**

*Организовать эффективную кадровую политику, позволяющую реализовать сопровождение по реализации Профессионального стандарта, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО*

№ п\п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	ответственный
1	Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки	сентябрь	Фасхиева С.Ф.
2	Направить на курсы повышения квалификации педагогических работников: Барскова О.Н., Мягкова Н.В., Кусакина А.Т., Минеева И.В., Миннебаева Е.Б., Мустафина А.А., Никитина Л.П., Хаертдинова В.Х., Рахманова Г.З.	По плану курсовой подготовки	Фасхиева С.Ф.
3	Посещение педагогами методических объединений района	По плану ММО	Педагоги
4	Реализация ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, Профессионального стандарта «Педагог»	В течение года	Дашевская Л.В.

###### **4.1.2. Аттестация педагогических кадров**

*Повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.*

№ п\п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	ответственный
1	Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет.	Сентябрь	Фасхиева С.Ф.
2	Ознакомление педагогов с аттестацией руководящих и педагогических кадров на 2023-2024 учебный год	Сентябрь	Фасхиева С.Ф.
3	Прохождение аттестации: Кусакина А.Т., Бердинова И.Н., Барскова О.Н., Мягкова Н.В., Морева Л.М.	По плану	Фасхиева С.Ф.

###### **4.1.3. Посещение муниципальных методических объединений**

№	Образовательные области	Педагоги
1	Познавательное развитие	Миннебаева Е.Б., Барскова О.Н., Минеева И.В., Романова М.А., Никитина Л.П.
2	Художественно-эстетическое развитие	Морева Л.М.
3	Речевое развитие	Майорова Ю.С., Фектистова Г.Ф., Бердинова И.Н., Потапова Е.В.
4	Социально-коммуникативное развитие	Мягкова Н.В., Кусакина А.Т., Новикова Т.А., Тухфатуллина Л.Х.
5	Физическое развитие	Заббарова Р.Ф.

6	Татарский язык	Рахманова Г.З., Хаертдинова В.Х.
7	Старшие воспитатели	Фасхиева С.Ф.

## 4.2.Организационно-педагогическая работа

### 4.2.1 Педагогические советы

№	План педсовета	Срок	Ответственный
1	<p>Тема «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом ФГОС, ФОП и ФАОП ДО»</p> <p>1.Выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2023-2024 учебный год.</p> <p>2.Итоги летнего периода 2023 года.</p> <p>3.Вступительное слово «Августовское совещание работников образования и науки ЗМР РТ».</p> <p>4.Принятие Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сал общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».</p> <p>5.Принятие Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сал общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».</p> <p>6. Изменения и дополнения Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сал общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».</p> <p>7. Изменения и дополнения ЛНА Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сал общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».</p> <p>8.Принятие Плана работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сал общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» на 2023-2024 учебный год.</p> <p>9.Принятие расписания занятий, гибкого режима дня на 2023-2024 учебный год.</p> <p>10.Ознакомление с нагрузкой специалистов и принятие циклограммы их деятельности.</p> <p>11. Решение педагогического совета</p>	Август	<p>Дашевская Л.В.</p> <p>Агабабаева О.А</p> <p>Дашевская Л.В.</p> <p>Фасхиева С.Ф.</p> <p>Фасхиева С.Ф.</p> <p>Дашевская Л.В.</p> <p>Дашевская Л.В.</p> <p>Фасхиева С.Ф.</p> <p>Дашевская Л.В.</p> <p>Дашевская Л.В.</p> <p>Дашевская Л.В.</p>

2	<p>Тема: «Особенности патриотического воспитания дошкольников»</p> <p>Вид: тематический педсовет</p> <p>Цель: Повысить качество патриотического воспитания дошкольников через обновление содержания и технологий работы по данному направлению, совершенствование профессиональной компетентности педагогов в решении задач патриотического воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение решений предыдущего педсовета.</li> <li>2. Итоги тематической проверки «Организация воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».</li> <li>3. Патриотическое воспитание в ДОО: подходы, особенности, результаты.</li> <li>4. Сундучок педагогических находок по теме «Современные формы работы по патриотическому воспитанию с учетом возраста детей».</li> <li>5. «Рекламное агентство» - презентация игр по патриотическому воспитанию</li> <li>6. Решение педагогического совета.</li> </ol>	Ноябрь	<p>Дашевская Л.В. Дашевская Л.В.</p> <p>Фасхиева С.Ф.</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p>
3	<p>Тема: «Пути повышения подготовки детей к школьному обучению»</p> <p>Вид: тематический педсовет</p> <p>Цель: выработать механизм подготовки детей к школьному обучению.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение решений предыдущего педсовета.</li> <li>2. Выступление «Проблемы адаптации детей к школьному обучению».</li> <li>3. Выступление «Целевые ориентиры дошкольного образования».</li> <li>4. Ярмарка педагогических идей «Мы готовимся к школе».</li> <li>5. Выступление «Подготовка детей к школьному обучению в группе компенсирующей направленности».</li> <li>6. Решение педагогического совета.</li> </ol>	Февраль	<p>Дашевская Л.В. Дашевская Л.В.</p> <p>Фасхиева С.Ф.</p> <p>Педагоги</p> <p>Потапова Е.В.</p>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение решений предыдущего педсовета.</li> <li>2. Итоги работы педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году.</li> <li>3. Обсуждение и принятие плана летне-оздоровительной работы.</li> <li>4. Решение педагогического совета.</li> </ol>	Май	<p>Фасхиева С.Ф.</p> <p>Дашевская Л.В.</p>

#### 4.2.2. Консультации и семинары-практикумы для педагогов

№ п/п	Тема консультации	Срок	Ответственный
1	Планирование воспитательно-образовательного процесса при реализации ФОП и ФАОП ДО.	сентябрь	Фасхиева С.Ф.
3	Закаливание детей в осенне-зимний период.	сентябрь	Агабабаева О.А.
4	Задачи по патриотическому воспитанию при	октябрь	Фасхиева С.Ф.

	реализации ФОП ДО		
6	Профилактика простудных заболеваний.	ноябрь	Агабабаева О.А.
7	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в зимний период	декабрь	Кусакина А.Т.
8	Формирование правильной речи дошкольника	январь	Потапова Е.В.
9	Использование дидактических игр в режиме дня	февраль	Барскова О.Н.
10	Важное при подготовке к школе	март	Фасхиева С.Ф.
11	Использование мультфильмов на татарском языке как форма обогащение словарного запаса	апрель	Рахманова Г.З.
12	Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	май	Фасхиева С.Ф.
13	Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП и ФАОП ДО.	В течении года	Фасхиева С.Ф.
14	Составление диагностических карт с учетом ФОП ДО	В течении года	Фасхиева С.Ф.
15	Методсопровождение педагогов по повышению компетентности в вопросах создания инфраструктуры РППС	В течении года	Фасхиева С.Ф.
16	Работа педагогов по специальным проектам.	В течении года	Фасхиева С.Ф.
17	Использование ИКТ.	В течении года	Рахманова Г.З.
18	По запросам педагогов.	В течении года	Фасхиева С.Ф.

№ п/п	Тема семинара - практикума	Срок	Ответственный
1	Муниципальный семинар-практикум для воспитателей ЗМР РТ «Формирование гражданско-патриотических качеств личности дошкольника»	ноябрь	Фасхиева С.Ф.
2	Дискуссионный круглый стол: встреча учителей начальных классов и воспитателей с целью обсуждения преемственности в работе детского сада и начальной школы с внедрением ФОП ДО и ФОП НОО	март	Фасхиева С.Ф.

#### 4.2.3. Открытые коллективные просмотры

№ п/п	Тема	Срок	Ответственный
1	Патриотическое воспитание	ноябрь	Педагоги
2	Готовимся к школе	февраль	Педагоги

#### 4.2.4. Смотры-конкурсы, выставки

№ п/п	Тема	Срок	Ответственный
1	Выставки рисунков и поделок в группах по календарному плану	В течении года	Воспитатели
2	Выставка творческих работ «Осенняя палитра»	Сентябрь	Фасхиева С.Ф. Воспитатели групп

3	Выставка поделок из природного материала «Фантазии Осени»	Октябрь	Фасхиева С.Ф. Воспитатели групп
4	Выставка творческих работ и рисунков «Золотые руки папы»	Октябрь	Фасхиева С.Ф. Воспитатели групп
5	Смотр-конкурс на лучший центр ЭРС.	Ноябрь	Фасхиева С.Ф. Воспитатели групп
6	Выставка творческих работ и рисунков «Мамино сердечко»	Ноябрь	Фасхиева С.Ф. Воспитатели групп
7	Выставка поделок «Новогодние мотивы»	Декабрь	Фасхиева С.Ф. Воспитатели групп
8	Муниципальный конкурс оформления фасадов к новому году	Декабрь	Дашевская Л.В. Федоров Ю.А.
9	Конкурс на лучший уголок сюжетно-ролевых игр	Январь	Фасхиева С.Ф. Воспитатели групп
10	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Зеленый огонек»	Январь	Фасхиева С.Ф. Кусакина А.Т.
11	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Воспитатель года»	Январь	Фасхиева С.Ф.
12	Выставка сувениров «Защитникам Родины»	Февраль	Фасхиева С.Ф. Воспитатели групп
13	Выставка поделок «8 Марта»	Март	Фасхиева С.Ф. Воспитатели групп
14	Муниципальный фестиваль-конкурс «Спорт и красота»	Апрель	Дашевская Л.В. Федоров Ю.А.
15	Выставка творческих работ ко Дню космонавтики «Поехали»	Апрель	Фасхиева С.Ф. Воспитатели групп
16	Выставка книжки-самоделки по произведениям Г.Тукая	Апрель	Фасхиева С.Ф. Рахманова Г.З
17	Выставка творческих работ «Весна пришла, весне дорогу»	Апрель	Фасхиева С.Ф. Воспитатели групп
18	Муниципальный конкурс «ЭКОВЕСНА»	Май	Фасхиева С.Ф. Минеева И.В.
19	Выставка творческих работ «День Победы»	Май	Фасхиева С.Ф. Воспитатели групп

#### 4.2.5.План работы наставничества

**Цель:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста. Сформировать желание проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие, самообразование.

**Задачи:**

- Продолжать изучение нормативно-правовой документации.
- Оказать помощь в ведении документации воспитателя (календарный план, табель посещаемости детьми группы детского сада, сведения о детях, план по самообразованию, диагностика).
- Механизм использования дидактического и наглядного материалов.
- Разработка и написание календарно-тематического планирования на основе программ.
- Методическая помощь в организации работы по образовательным областям.
- Использование здоровьесберегающих технологий во время ОД и других режимных моментах.
- Изучение инновационных технологий.
- Использование ИКТ в работе.
- Организация работы с родителями (планирование по работе с родителями, проведение родительских собраний, нетрадиционные формы взаимодействия).
- Способствовать профессиональному становлению воспитателя и развитию способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки</b>
1	Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ. Оформление документации группы. Мониторинг детского развития.	Консультации и ответы на интересующие вопросы. Подбор диагностического материала.	Сентябрь
2	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию. Родительское собрание.	Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность Учреждения. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания.	Октябрь
3	Изучение методики проведения ОД, совместная разработка конспектов ОД, эффективное использование дидактического материала в работе.	Посещение молодым специалистом ОД и режимных моментов у наставника.	Ноябрь
4	Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников. Подготовка к новогодним мероприятиям.	Посещения ОД и режимных моментов молодого педагога. Обсуждение. Составление плана предварительной работы с детьми и родителями.	Декабрь
5	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Углубленное знакомство с локальными документами,	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Знакомство с основными документами,	Январь

	приказами Учреждения.	регламентирующими деятельность Учреждения.	
6	Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Использование современных технологий в воспитательном процессе.	Консультация, планирование, обмен опытом, помочь наставника. Консультация и ответы на интересующие вопросы.	Февраль
7	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.	Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.	Март
8	Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.	Апрель
9	Знакомство с мониторингом, изучение методик проведение и обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Проведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.	Май

#### **4.3. План работы по реализации УМК «Говорим по-татарски»-«Татарча сейләшәбез» и этнокультурной региональной составляющей воспитателя по обучению татарскому языку.**

Воспитатель по обучению татарскому языку: Рахманова Гульнара Зофаровна  
Образование – высшее

Общий педагогический стаж – 18 лет

Стаж работы в данной должности – 18 лет

Высшая квалификационная категория подтверждена в 2022 г.

#### **Цель на 2023-2024 учебный год.**

Повышения качества и результативности воспитательно-образовательного процесса в обучении татарскому языку, патриотического воспитания дошкольника в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

#### **Задачи на 2023-2024 учебный год.**

1. Совершенствование и обогащение предметной и языковой среды для успешного освоения детьми разговорного татарского языка.
2. Способствовать формированию целостных знаний о родном kraе, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию малой родины.

3. Обеспечения качества работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном языке».

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>Оештыру-методик эш/Организационно-методическая работа</b>			
1	Продолжать пополнять среду кабинета татарского языка средствами цифровых технологий, аудио-видеороликами, играми с ИКТ по темам занятий, ознакомлению с культурой народов Поволжья.	в течение года	заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели групп
2	Участвовать в городских и республиканских семинарах, методических объединениях, конкурсах.	в течение года	заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
3	Периодически печататься в газетных изданиях, журналах, методических сборниках.	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку
4	Работать с методической литературой, совершенствование навыков и умений в работе с компьютером, цифровыми технологиями и т.п.	в течение года	старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
<b>Тәрбиячеләр белән эш/ Работа с педагогами</b>			
1	Рекомендации по требованиям к центрам Краеведения и УМК “Говорим по-татарски”(далее УМК)	сентябрь – май	воспитатель по обучению татарскому языку
2	Ознакомить начинающих воспитателей с наглядно-демонстрационным, аудио, мультимедийным материалом, методической литературой по УМК и ЭРС. Систематическая методическая помощь в повышении педагогического мастерства педагогов детского сада.	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку
3	Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Я работаю и говорю на татарском»	сентябрь	старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
4	Консультация «Ценностные приоритеты нравственно – патриотического воспитания у дошкольников в современной образовательной среде»	октябрь	воспитатель по обучению татарскому языку

5	Сундучок педагогических находок по теме «Современные формы работы по патриотическому воспитанию с учетом возраста детей»	ноябрь	воспитатель по обучению татарскому языку
6	«Рекламное агентство» - презентация игр по патриотическому воспитанию	ноябрь	воспитатель по обучению татарскому языку
7	Смотр-конкурс на лучший центр ЭРС	ноябрь	старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели групп, узкие специалисты
8	Проводить открытые мероприятия по УМК (или ЭРС) с использованием цифровых ресурсов (к педагогическим советам)	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку
9	Подготовка и проведение развлечения «День родного языка»	февраль	старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели групп, узкие специалисты
10	Консультация «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры народов РТ»	март	воспитатель по обучению татарскому языку
11	Участие на семинар-практикуме «Использование мультфильмов на татарском языке как форма обогащение словарного запаса»	апрель	старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
12	Организация, проведение развлечения «День рождения Г.Тукая»	апрель	старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели групп, узкие специалисты
13	Выступление на итоговом педсовете с анализом работы по усвоению программного материала по обучению детей двум государственным языкам РТ	май	старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
14	Совместная работа с педагогами по использованию творческих номеров на татарском языке в утренниках, развлечениях, подготовке к конкурсам различного уровня.	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели групп

<b>Балалар белән эш/ Работа с детьми.</b>			
1	Продолжать проводить обучение детей татарскому языку, используя в работе УМК, инновационные методики, современные развивающие технологии, пиктограммы, проектирование.	сентябрь - май	воспитатель по обучению татарскому языку
2	Организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми по патриотическому воспитанию с учетом ЭРС во время занятий, игровых ситуациях, режимных моментах, в семье.	сентябрь - май	воспитатель по обучению татарскому языку
3	Проводить диагностику усвоения программного материала детьми средней, старшей, подготовительной группы	сентябрь апрель	воспитатель по обучению татарскому языку
4	Проводить коррекционную и индивидуальную работу с детьми по результатам диагностики.	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку
5	Привлечение детей к участию в мероприятиях, конкурсах и праздниках различного уровня: «Тел ачкычлары» и др.	в течение года	старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели групп
6	Организовать и провести расширенные занятия, развлечения по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	сентябрь – май	воспитатель по обучению татарскому языку
7	Развлечение «День родного языка»	февраль	старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели групп
8	Развлечение «Г. Тукай»	апрель	старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели групп
9	Включить в сценарии праздников, развлечений, татарские песни, стихи, танцы, национальные игры.	сентябрь - май	воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели групп
10	Продолжать проводить системную работу с детьми, по ознакомлению с творчеством и произведениями А.Алиша, Г. Тукая, М.Джалиля (тематические недели)	сентябрь - май по знаменательным датам	воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели групп

**Ата-аналар белән эш/Взаимодействие с родителями.**

1	Привлечение родителей к активному участию в конкурсанном движении	в течение года	заведующий, старший
---	---	----------------	------------------------

	различного уровня, направленных на улучшение качества обучения детей двум государственным языкам РТ (Тел ачкычлары и др.)		воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели групп
2	Размещение информации на официальном сайте Учреждения, страницах в соцсетях и на информационных стендах детского сада «Говорим по-татарски» на двух языках (периодическое обновление материала)	в течение года	старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
3	Выступление на родительских собраниях по теме: «Семья, дружба, человек»	сентябрь	воспитатель по обучению татарскому языку
4	Рекомендация «Воспитание юного патриота в домашних условиях»	октябрь	воспитатель по обучению татарскому языку
5	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей с целью привлечения к изучению татарского языка	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку
6	Консультация для родителей «Толерантное воспитание детей дошкольного возраста» (день Народного Единства)	ноябрь	воспитатель по обучению татарскому языку
7	Выставка книжки-самоделки по произведения Г.Тукая	апрель	старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели групп, узкие специалисты
8	Работа информационных стендов в раздевалках групп «Говорим по-татарски» на двух языках. Наглядная информация: - «А мы выучили новые слова» пройденный материал для закрепления в домашних условиях - «Патриотическое воспитание в детском саду» - «Нардуган – Новый год по-татарски» - «День Родного языка» - «Праздник весны - Науруз» - «Традиции проведения Сабантуя»	в течение года  в течение года  октябрь-ноябрь  декабрь февраль март май	воспитатель по обучению татарскому языку

#### **Работа с заинтересованными организациями**

МБОУ «СОШ № 7» - Посещение библиотеки	в течение года
ДДК «Алые паруса» - посещение выставок по тематическим дням; - литературно – художественные мероприятия, конкурсы	в течение года

#### **4.4.План работы учителя-логопеда**

Учитель-логопед: Потапова Екатерина Владимировна

Образование – высшее

Общий педагогический стаж – 11 лет

Стаж работы в данной должности – 10 лет

Первая квалификационная категория

#### **Цель на 2023/2024 учебный год:**

создание организационно-методических условий по внедрению и реализации ФАОП ДО

#### **Задачи:**

Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФАОП ДО.

Организация предметно-развивающей среды с учетом ФАОП ДО.

Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФАОП ДО.

#### **Диагностическая работа**

№ п/п	Содержание работы	Сроки
	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей подготовительной к школе логопедической группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей	Сентябрь, май
	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ППК ДОУ, направление детей в территориальную ПМПК для зачисления в логопедическую группу	Апрель – май, август
	Работа в ППК ДОУ.	По графику работы ППК.

#### **Коррекционно-развивающая логопедическая работа**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результат
1.	Проведение фронтальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте детей подготовительной к школе логопедической группы	В течение учебного года	Тематическое планирование, календарное планирование занятий по звукопроизношению и обучению грамоте
2.	Проведение подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи с	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование по формированию ЛГСР

	детьми, имеющими ОНР.		
3.	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности.	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической ОД, конспекты индивидуальных занятий

#### Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результат
1.	Комплектование группы, утверждение списка группы.	До 1 сентября	Список логопедической группы
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической ОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент
3.	Составление годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Годовой план работы
4.	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной ОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты ОД
6.	Ведение речевых карт, индивидуальных перспективных планов работы, индивидуальных домашних тетрадей детей.	В течение года	Речевые карты, индивидуальные перспективные планы работы на каждого ребенка, индивидуальные домашние тетради
7.	Участие в работе творческой группы ДОУ по обеспечению введения ФАОП ДО.	В течение года	Разработка практических материалов

#### Работа со всеми участниками образовательного процесса

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результат
1.	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей подготовительной к школе логопедической группы.	Конец сентября	Результаты диагностики
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником.	В течение года по мере необходимости	Анализ работы за год

3.	Консультации для воспитателей: Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.	Октябрь	Практический материал (презентация-консультация)
	Фонематический слух - основа правильной речи.	Ноябрь	Практический материал (презентация-консультация)
	Работа воспитателя по развитию навыков звукового анализа и синтеза у детей 6-7 лет	Декабрь	Практический материал (презентация-консультация)
	Современные методики обучения чтению и письму дошкольников с нарушениями речи	Январь	Практический материал (презентация-консультация)
	Речевая готовность старших дошкольников к школе	Февраль	Практический материал (презентация-консультация)
	Использование мнемотехники в развитии связной речи детей с нарушениями речи	Март	Практический материал (презентация-консультация)
	Использование ИКТ в работе с детьми, имеющими нарушения речи	Апрель	Практический материал (презентация-консультация)
4.	Консультация для музыкального руководителя ДОУ «Пути взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя ДОУ»	Ноябрь	Практический материал (презентация-консультация)
5.	Консультация для физинструктора: «Пути взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре ДОУ»	Февраль	Практический материал (презентация-консультация)
6.	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя подготовительной к школе логопедической группы за учебный год - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности	Май	Годовой отчет по работе

#### Работа с родителями

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Результат
1.	Выступления на родительских собраниях: А) Цели и задачи логопедической работы в подготовительной к школе группе. Подготовка к обучению чтению и письму – как одно из основных направлений работы в старшем	Сентябрь	Протокол собрания, консультация-презентация

	дошкольном возрасте; звуковой анализ и синтез.		
2.	Б) Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению	Январь-февраль	Протокол собрания, консультация-презентация
	В) Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной к школе логопедической группе. Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников.	Май	Протокол собрания, буклеты «Советы родителям будущих первоклассников»
3.	Консультации для родителей: 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования	Сентябрь	Журнал учета консультативной работы
	2) Нужно ли учиться читать до школы? Правильный подход к обучению чтению и письму дошкольников	Октябрь	консультация-презентация
	2) Использование мнемотехнических приемов в развитии связной речи детей с логопедическими нарушениями	Ноябрь	консультация-презентация
	3) Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков у детей с нарушениями речи	Декабрь	консультация-презентация
	4) Воспитываем навыки правильного звукопроизношения с помощью скороговорок и чистоговорок	Январь	консультация-презентация
	5) Компьютерные игры и программы для развития речи: за или против?	Февраль	консультация-презентация
	6) Как научить ребенка выразительно читать стихи?	Март	консультация-презентация
	7) Выбираем книги для чтения, или какую литературу нужно читать ребенку 6-7 лет?	Апрель	консультация-презентация
4.	8) Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения? Рекомендации учителя-логопеда на летний период.	Май	консультация-презентация
	Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей	В течение года	Журнал учета консультативной работы

#### Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
-------	-------------------	-------	-------

1.	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей.	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги, консультации, презентации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми	В течение года	Дидактические игры, игрушки, пособия
3.	Пополнение канцелярских товаров	По мере необходимости в течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.п.

#### **Повышение профессиональной квалификации**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ	В течение года	Письменные материалы
	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
2.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФАОП ДО в работу учителя-логопеда детского сада	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
3.	Работа над темой: «Проектная деятельность в работе учителя-логопеда ДОУ. Долгосрочные и краткосрочные логопедические проекты в подготовительной к школе логопедической группе»	В течение года	Практические материалы

#### **4.5.План работы музыкального руководителя**

Музыкальный руководитель: Морева Л.М.

Образование – высшее

Общий педагогический стаж – 49 г.

Стаж работы в данной должности – 48 г.

Первая квалификационная категория присвоена

**Цель:** Развитие патриотических чувств, любви к Родине в процессе воспитания интереса к музыкально-художественной деятельности.

**Задачи на 2023-2024 учебный год.**

1. Прививать любовь к музыке, посредством слушания музыкальных произведений композиторов – классиков, воспитывать музыкальный вкус детей.

2. Воспитывать у детей патриотические чувства в процессе разучивания песен и танцев о Родине, России, любви к родной стране.

3. Развивать нравственно-патриотические черты характера у детей опираясь на народную культуру как содержательную основу патриотического, духовно-нравственного, этнокультурного, художественно-эстетического воспитания.

4. Приобщать детей к музыкальной культуре татарского народа, использовать в работе татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов.

№	Мероприятия	Сроки
<b>Повышение деловой квалификации</b>		
1	Изучение новинок методической литературы	В течение года
2	Посещение методических объединений	В течение года
3	Принимать участие в педагогических советах, семинарах – практикумах, конференциях	по плану
4	Пройти аттестацию	2023г.
<b>Работа с воспитателями</b>		
1	Предварительное изучение музыкального материала для проведения музыкальных занятий	Еженедельно
2	Составление и обсуждение сценариев, праздников и развлечений	Ежемесячно
3	Разучивание ролей к праздникам и развлечениям.	В течение года
4	Консультация «Ознакомление с песенным репертуаром по патриотическому воспитанию дошкольников».	Октябрь
5	Осмотр, обновление и пополнение атрибутов, инструментов в музыкальных зонах в группах	В течение года
6	Консультация «Музыка и танец как средство развития патриотических чувств»	Ноябрь
7	Презентация «Слава Российской Армии»	Февраль
<b>Оснащение педагогического процесса</b>		
1	Оформление музыкального зала к тематическим мероприятиям	Изготовление
2	Атрибуты и пособия к досугам и развлечения	Изготовление
3	Пополнение дидактических музыкальных игр	Изготовление
4	Обновление стендов для родителей	Пополнение, замена
<b>Работа с родителями</b>		
1	Встреча и беседа с родителями о требованиях, предъявляемых к ребенку на музыкальных занятиях	Сентябрь
2	Выступление на общих и групповых родительских собраниях о значении музыки в жизни ребёнка	В течение года
3	Беседа с родителями одаренных детей.	В течение года
4	Приглашать родителей для участия в праздниках, конкурсах, посвященных Дню Народного Единства, Дню защитника Отечества. Дню Матери.	
5	Вовлечение родителей в изготовление праздничных костюмов и атрибутов.	В течение года
6	Вовлечение родителей в совместную деятельность на утренниках и развлечениях	В течение года

7	Включать в сценарии праздников и развлечений игры и конкурсы для детей и родителей.	
---	---	--

**Консультации для родителей**

1	«Советы от музыкального руководителя о значении музыкального воспитания»	Сентябрь
2	«Как определить музыкальные способности у детей»	Январь

**Праздники и развлечения**

№	Содержание работы	Возрастные группы	Дата
1	«День знаний» - развлечение	подготовительные, старшие	Сентябрь
2	«Осень раскрасавица пришла в родимый край» - развлечение	подготовительные	Октябрь
3	«Урожай собирай, прославляй татарский край» - развлечение	старшие	
4	«Осень в лесу» - утренник	средние	
5	«Осень в гости к нам пришла» - развлечение	младшие	
6	«Сильным ловким надо быть – чтоб родную землю защитить» - физкультурно-музыкальный досуг совместно с инструктором по физкультуре.	подготовительные, старшие, средние	
7	«В единстве народов – сила России» - совместный праздник с воспитателем по обучению татарскому языку с использованием ЭРС, посвящённый Дню народного Единства.	подготовительные	
8	«Мамин день» - развлечение	подготовительные, старшие, средние	
9	«Праздник новогодней ёлки» - утренник	подготовительные	
10	«К нам пришёл новый год» - утренник	старшие	
11	«Мы встречаем Новый год» - утренник	средние	
12	«К деткам елочка пришла» - утренник	младшие	
13	«Рождественские колядки» - развлечение	подготовительные, старшие, средние	Январь
14	«Расцветай родимый край» - совместный праздник с воспитателем по обучению татарскому языку с использованием УМК «Говорим по-татарски» и ЭРС, посвящённый «Дню родного языка»	подготовительные, старшие	Февраль
15	«Будем в армии служить»-развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества	подготовительные, старшие	
16	«Женский день – 8 марта» - утренник	подготовительные	Ноябрь
17	«Мамочка милая, мама моя» - утренник	старшие	

18	«Родную мою маму поздравлю с женским днём» - утренник	средние	Декабрь
19	«Мамочка любимая» - утренник	младшие	
20	Фольклорный праздник «Масленица» - развлечение	подготовительные, старшие, средние	
21	«День театра» показ представления силами педагогов	подготовительные, старшие	
23	Праздник-конкурс, посвящённый дню рождения Г. Тукая совместный праздник с воспитателем по обучению татарскому языку с использованием УМК «Говорим по-татарски» и ЭРС	подготовительные, старшие	Май
24	«Этих дней не смолкнет слава!» праздничный парад, посвященный Дню Победы»	подготовительные, старшие	
25	«Выпуск детей в школу» - утренник	подготовительные	Июнь
26	«День защиты детей» -развлечение	все группы	
27	Сабантуй с использованием УМК «Говорим по-татарски» и ЭРС	все группы	

#### 4.6.План работы инструктора физической культуры

Инструктор по физической культуре: Заббарова Резеда Фаритовна

Образование – высшее

Общий педагогический стаж – 8 месяцев

Стаж работы в данной должности – 8 месяцев

##### Задачи на 2023/2024 учебный год:

- создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания;
- формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению физического и психического здоровья детей;
- приобщать ребенка к здоровому образу жизни;
- развивать потребность в двигательной активности и чувства патриотического воспитания детей при помощи подвижных народных игр.

#### Организационно-методическая работа

№	Содержание работы	Формы работы	Сроки
1	Составление годового плана		Август
2	Разработка тематического плана, комплексов утренней гимнастики		Август
3	Принимать участие в работе методических объединений инструкторов по физической культуре	Посещение ММО	В течение года
4	Принимать участие в педагогических советах, семинарах – практикумах,	Выступления, практический показ	По плану
5	Изучение новинок методической литературы	Самообразование	Ежемесячно
6	Участие в городских, региональных,	Обмен опытом	В течение года

	всероссийских конкурсах, печатание. (предоставление педагогического опыта на сайте работников образования, в педагогических конкурсах)		
--	---	--	--

#### **Работа с воспитателями и узкими специалистами**

№	Содержание работы	Формы работы	Сроки
1	Ознакомление с планом работы на учебный год	Консультация	Сентябрь
2	Планирование и организация образовательной деятельности, развлечений и праздников	Консультации, рекомендации	Еженедельно
6	«Зарядка как один из важных компонентов режима двигательной активности детей»	Консультация	Декабрь
7	Спартакиада для педагогов		Май

#### **Работа с детьми**

№	Содержание работы	Формы работы	Сроки
1	Диагностика: определение уровня физической подготовленности	Индивидуальная работа	Сентябрь, апрель
2	Осуществлять медико-педагогический контроль на физкультурных занятиях	На занятиях	Ежемесячно
3	Индивидуальная и коррекционная работа	На занятиях и вне занятий	Ежедневно
4	Физкультурные развлечения и досуги		По плану
5	Приобщать детей к народным традициям, как своего народа, так и других национальностей.	На занятиях и в индивидуальной работе	По плану

#### **Взаимодействие с родителями**

№	Содержание работы	Формы работы	Сроки
1	Составление годового плана	Утренняя гимнастика, образовательная деятельность в группах ,	Сентябрь
2	- «Какие правила безопасности нужно соблюдать для охраны жизни и здоровья детей?»	Анкетирование групп	Ноябрь
3	«Семейный досуг: с пользой для здоровья».	Наглядная агитация	Декабрь
4	«Путешествие в страну Здоровья»	Выставка рисунков	Январь
5	- «Как воспитать патриотическое воспитание у ребенка?»	Наглядная агитация; праздник-игра	Февраль
6	-Привлечение родителей в оздоровительных мероприятиях	День Здоровья	Апрель
7	Международный день защиты детей	Спортивно – музыкальный праздник, посвященный Международному дню защиты детей	Июнь

8	Сабантуй	Праздник	Июнь
9	Индивидуальная работа	Консультации, беседы, рекомендации, показ	Сентябрь –август по необходимости

#### **Физкультурные развлечения и праздники**

№ п/п	Содержание работы	Возраст групп	Сроки
1	Любимые игрушки В стране игрушек Разноцветные мячи Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	младшие средние старшие подготовит.	Сентябрь
2	В гости к ежику Урожай собирай Осень, осень в гости просим» Витаминный калейдоскоп	младшие средние старшие подготовит.	Октябрь
3	На автобусе Путешествие по России с Незнайкой Мой край родной Путешествие по родному городу	младшие средние старшие подготовит.	Ноябрь
4	В гости к снеговичку Новогодние чудеса Румяные щечки» Зимние веселые старты	младшие средние старшие подготовит.	Декабрь
5	Зайчики-попрыгайчики Снег- снежок Растем чемпионами Зимняя олимпиада	младшие средние старшие подготовит.	Январь
6	Лисичка –сестричка Лесные приключения Аты-баты, мы солдаты! Мы - будущие защитники Отечества!	младшие средние старшие подготовит.	Февраль
7	Разбудим мишку Здравствуй весна красна! Поход в весенний лес моего края А ну-ка, девочки	младшие средние старшие подготовит.	Март
8	Веселый зоопарк Покорители страны «здоровья» Спортивная поляна Спорт-это здоровье, радость, смех!	младшие средние старшие подготовит.	Апрель
9	Кросс «Помним и гордимся!»	старшие	Май
10	Спортивно – музыкальный праздник, посвященный Международному дню защиты детей	Все группы	Июнь
11	Сабантуй	Все группы	Июнь
12	Спортивно – театрализованный праздник	Все группы	Август

#### **4.7. Взаимодействие с семьями воспитанников**

*Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей*

Форма организации	Срок	Ответственный
Общее родительское собрания: 1. Выборы Председателя и секретаря общего родительского собрания на 2023-2024 учебный год. 2. Ознакомление с Правилами посещения МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ. 3. Антитеррористическая деятельность Учреждения. 4. Противопожарная безопасность воспитанников. 5. Противокоррупционная деятельность в Учреждении. 6. Профилактика простудных заболеваний. Вакцинация против гриппа. 7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 8. Ознакомление с Планом работы Учреждения на 2023 – 2024 учебный год.	Сентябрь	Дашевская Л.В. Дашевская Л.В. Федоров Ю.А. Федоров Ю.А. Дашевская Л.В. Агабабаева О.А. Дашевская Л.В. Фасхиева С.Ф.
Общее родительское собрания: 1. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних 2. Встреча с представителем Госавтоинспекции по профилактике дорожно-транспортных происшествий воспитанников и родителей. 3. Встреча с завучем МБОУ «СОШ № 7 ЗМР РТ» Родионовой Л.Э. 4. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	Апрель	
Групповые родительские собрания	Сентябрь, январь, май	Воспитатели, специалисты
Публичный доклад руководителя за прошедший год	Ноябрь	Дашевская Л.В., Федоров Ю.А., Фасхиева С.Ф.
День открытых дверей	Апрель	Дашевская Л.В., Фасхиева С.Ф., Агабабаева О.А.
Социологическое обследование семей	Сентябрь	Педагоги
Работа с родителями в группах по плану	В течении года	Воспитатели, специалисты
Привлечение родителей к конкурсному движению	В течении года	Фасхиева С.Ф., педагоги
Привлечение родителей к волонтерскому движению, к экологическим акциям	В течении года	Фасхиева С.Ф., педагоги
Прием родителей по личным вопросам	Каждый вторник	Дашевская Л.В., Фасхиева С.Ф., Агабабаева О.А.
Анкетирование	В течении года	Воспитатели, специалисты

## Направления работы с семьями обучающихся

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных: -о семье каждого обучающегося, ее запросах относительно охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	- опросы; - социологические срезы; - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - индивидуальные блокноты; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями; - знакомство с семейными традициями	✓ планирование работы с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач
Просветительское	- вопросы особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов;  - рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста;  - особенности реализуемой в Учреждении Программы;  - условия пребывания ребенка в группе ДОО; содержание и методы образовательной работы с детьми	- групповые родительские собрания; - круглые столы; - семинары-практикумы; - консультации; - педагогические библиотеки для родителей; - сайт Учреждения и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.	✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, раннего возрастов
Консультационное	- вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей;  - особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;  - возникающие проблемные ситуации;  - способы воспитания и построения		

	продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способы организации и участия в детских деятельностих, образовательном процессе и др.		
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся	-вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; -инициативы родителей детей раннего и дошкольного возрастов; -разработка и реализация образовательных проектов Учреждения совместно с семьей	-семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и др.; -специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; -привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; -совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.	✓ Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, раннего возрастов

#### 4.7.1. План тематического дня по семьеоведению

№	Месяц	Тема	Год обучения			
			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	12.09.2023г.	Мой дом.	Дом, в котором я живу.	В гостях хорошо, а дома лучше.	Моё место в моём доме.	Моя комната – мой мир. Что я люблю в нём?
2	10.10.2023г.	Моя семья.	Мама с папой – моя родня, нет роднее родни у меня.	Я, мои имя и фамилия. Родные люди – кто это?	Какая семья самая Счастливая?	У меня есть семья – в городе, в деревне (родословная семьи)
3	08.11.2023г.	Мои родители.	Моя мама. Какая она? Похож ли я на папу?	Расскажу о своих маме и папе.	Мама с папой меня Любят.	Я люблю своих маму и папу.
4	19.12.2023г.	Семейный отдых.	Новогодние традиции в нашей семье.	Путешествие в мой музей семьи.	Мы встречаем Новый год дома, в гостях, на природе всей семьёй.	Красен обед пирогами, а семья традициями (Как мы готовимся встречать Новый год).
5	09.01.2024г.	Сестра, брат в семье.	Зимние развлечения с моими братьями и сестрами.	У нас в семье родился (братик? Сестричка?)	Что я могу и умею делать, ухаживая за младшими братом, сестрой?	Можно ли научиться чему-то у младшего братика, младшей сестрёнки?
6	13.02.2024г.	Семейные дела.	Я многое умею делать сам/сама! Папа и мама ведут дом, я им стараюсь помочь.	Как надо любить папу? Кто кому помогает дома – я папе или он мне?	Папа – защитник Отечества, хозяин в доме и мой друг.	Папа и мама ведут дом, я им стараюсь помочь.
7	12.03.2024г.	Мои бабушки и дедушки.	Мама – дочь бабушки, папа – сын бабушки, я – их дочь/сын, внучка/внук.	Какие есть пословицы и поговорки про бабушку и дедушку?	Читаем сказки о мамах и бабушках в честь Женского дня.	Чему научили семью наши бабушки и дедушки?
8	09.04.2024г.	Здоровая Семья.	Как в моей семье заботятся о здоровье.	Что надо делать, если кто-то в семье заболел.	Как мы укрепляем здоровье, занимаясь физкультурой.	Почему природа – друг здоровой семьи.
9	14.05.2024г.	Дружная семья – моя семья.	Я бываю в гостях у бабушки с дедушкой в деревне, в доме, на даче.	Как мы ходили всей семьёй на Парад Победы.	Я дарю маме и папе, бабушке и дедушке подарки, сделанные своими руками.	Когда я вырасту, у меня будет счастливая семья.

**4.8.План физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ “Детский сад общеразвивающего вида № 6 “Улыбка” ЗМР РТ**

Содержание	Группы	Периодичность выполнения	Ответственные	период
<b>Оптимизация режима</b>				
организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	1-10	ежедневно	воспитатели, ст.мед.сестра	в течение года
определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учётом возрастных индивидуальных особенностей.	1-10	ежедневно	ст. воспитатель ст.медсестра	в течение года
<b>Организация двигательного режима</b>				
утренняя гимнастика	1-10	ежедневно	инструктор по физ. воспитанию, воспитатель, муз. руководитель	в течение года
физкультурные занятия в оборудованном физкультурном зале	1-10	расписание занятий	инструктор по физ. воспитанию, воспитатель	в течение года
физкультурные занятия на оборудованной спортивной площадке	1-10	расписание занятий	инструктор по физ. воспитанию, воспитатель	в течение года
физкультминутки на занятиях	1-10	ежедневно	воспитатель	в течение года
гимнастика после дневного сна	1-10	ежедневно	воспитатель, контроль ст.мед.сестры	в течение года
музыкально – ритмические занятия	1-10	2 раза в неделю	муз. руководитель, воспитатель	в течение года
прогулки с включением подвижных игр	1-10	ежедневно	воспитатель	в течение года
свободно – двигательная активность	1-10	ежедневно	воспитатель	в течение года
спортивный досуг	1-10	1 раз в месяц	инструктор по физ. воспитанию, воспитатель	в течение года
спортивный праздник	средня-подготовитель-ная	2 раза в год	инструктор по физ. воспитанию, воспитатель	в течение года

спортивный досуг с привлечением родителей	средняя-подготовительная	2 раза в год	инструктор по физ. воспитанию, воспитатель	в течение года
<b>Охрана психического развития</b>				
использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, «Ласковая минутка»	1-10	ежедневно	воспитатели	в течение года
<b>Закаливание с учётом состояния здоровья</b>				
приём детей на улице	1-10	Ежедневно (погодные условия)	воспитатель	апрель-октябрь
прогулки на свежем воздухе	1-10	Ежедневно (погодные условия)	воспитатель	в течение года
игры с водой	1-10	ежедневно	воспитатель	июнь-август
обширное умывание рук до локтя, лица прохладной водой	средняя-подготовительная	ежедневно	воспитатель, младший воспитатель	в течение года
ходжение босиком по «Дорожке здоровья»	1-10	ежедневно, после дневного сна	воспитатель, младший воспитатель	в течение года
гигиенические процедуры	1-10	ежедневно	воспитатель, младший воспитатель	в течение года
<b>Иммунопрофилактика</b>				
фитонциды (лук, чеснок)	1-10	ежедневно	ст.мед.сестра, воспитатель	октябрь-апрель
профилактические прививки	1-10	по календарю прививок	ст.мед.сестра направляет в поклину	в течение года
осмотр врачами специалистами	1-10	1 раз в год	ст.мед.сестра	в течение года
<b>Работа с детьми с нарушением осанки, плоскостопием</b>				
подбор мебели по росту	1-10	2 раза в год	ст.мед.сестра	в течение года
<b>Организация рационального питания</b>				
сбалансированность основных пищевых веществ (белки-жиры- углеводы-калорийность)	1-10	ежедневно	ст.мед.сестра, повар	в течение года
введение в рацион соков, фруктов, овощей	1-10	ежедневно	ст.мед.сестра, повар	в течение года
организация 4-х разового питания	1-10	ежедневно	ст.мед.сестра, шеф-повар	в течение года
соблюдение питьевого режима	1-10	ежедневно	ст.мед.сестра, младший воспитатель	в течение года
<b>Пропаганда здорового образа жизни</b>				

беседы, стендовые сообщения, спец. занятия по ОБЖ, анкетирование	1-10	регулярно	заведующий, ст. воспитатель, ст.мед.сестра, воспитатели	в течение года
<b>Диагностика</b>				
медицинско-педагогический контроль	средняя-подготовительная	1 раз в месяц с каждой группой	ст. воспитатель, ст. мед.сестра	в течение года

#### 4.9.Контроль и руководство

№	Содержание работы	Срок выполнения
1	Тематический «Организация воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» (все группы)	октябрь
2	Оперативный (все группы) <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</li> <li>2.Организация и проведение прогулки.</li> <li>3.Организация питания в группах.</li> <li>4.Состояние документации педагогов.</li> <li>5.Подготовка педагогов к образовательной деятельности..</li> <li>6.Организация физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>7.Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности на рабочих местах.</li> <li>8.Организация совместной деятельности педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.</li> <li>9.Соблюдение режима дня.</li> <li>10.Соблюдение санитарных правил и норм.</li> </ul>	постоянно
	11.Планирование воспитательно-образовательной работы педагогов с учетом ФГОС ДО. 12.Анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников. 13.Взаимодействие с родителями. 14.Выполнение решений педагогического совета. 15.Проведение родительских собраний. 16.Создание условий по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан в соответствии с УМК «Говорим по-татарски» и ЭРС. 17.Работа по обучению детей безопасному поведению на дорогах. 18. Экологическое воспитание дошкольников.	ежеквартально

#### **4.10.Административно-хозяйственная работа**

*Укрепление материально – хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста*

№ п/п	Содержание работы	Ответственный
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	Инвентаризация материалов и продуктов. Анализ выполнения и корректировка ПФХД. Заключение договоров. Обслуживание и ремонт здания. Работа по выполнении предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора. Обогащение материально-технической базы Учреждения. Работа в базе «Электронный магазин». Работа в базе bus.gov.ru Работа по благоустройству территории. Работа на клумбах в теплый период года.	Дашевская Л.В., Федоров Ю.А.

**План работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ  
по безопасности дорожного движения на 2023-2024 учебный год**

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Составление плана на год по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Август	Воспитатели
2	Выступления на родительских собраниях «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	Сентябрь Апрель	Воспитатели
3	Оперативно-профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание-дети!»	Сентябрь май	Воспитатели
4	Встреча с сотрудниками ГИБДД	В течении года	Старший воспитатель
5	Консультация для педагогов «Организация деятельности с детьми по обучению безопасного поведения на дорогах»	Сентябрь	Воспитатели
6	Викторина для детей «Улицы родного города»	Октябрь	Воспитатели
7	Всемирный день памяти жертв ДТП	Ноябрь	Воспитатель Кусакина А.Т.
8	Пополнение и обновление центра по изучению правил дорожного движения (дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; наглядные пособия; художественная литература)	В течении года	Воспитатели
9	Обновление наглядной информации для родителей на стенах, сайте Учреждения	В течении года (по необходимости)	Воспитатели
10	Выставка рисунков	В течении года (по плану педагогов)	Воспитатели
11	Просмотр мультфильмов по БДД	В течении года	Воспитатели
12	Анкетирование родителей «Безопасность моей семьи»	Ноябрь	Воспитатели
12	Изготовление памяток для родителей «Безопасность детей в зимний период»	Декабрь	Воспитатели
14	Привлечение родителей к участию в мероприятиях (КВН; викторина; квест; «круглый стол» т.д.)	В течении года	Воспитатели
15	Фотовыставка «Мы за сохранение жизни детей»	Апрель	Воспитатели
16	Просмотр открытых мероприятий по БДД	Май	Воспитатели
17	Использование материалов с портала по БДД «Сакла»	В течении года	Воспитатели

**Приложение №2**

**План мероприятий по пожарной безопасности  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ  
на 2023 -2024 учебный год**

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Работа с сотрудниками</b>			
1	Проведение инструктажей с сотрудниками, с членами ДПД, ответственными	В течение года	Заведующий Зам.зав по АХЧ
2	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара	2 раза в год	Заведующий Зам.зав по АХЧ Педагоги
<b>Работа с детьми</b>			
1	Беседы на противопожарной тематике, решение игровых образовательных ситуаций «Если бы...», чтение художественной литературы	По плану педагогов	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2	Игровая деятельность: -Подвижные игры (Пожарные на учениях, Юный пожарный); - Сюжетные игры (Пожарная часть, Семья); - Дидактические, настольные игры.	В течение года	Воспитатели Инструктор по ФИЗО
3	Просмотр мультфильмов на противопожарную тему.	В течение года	Воспитатели
4	Выставка детских рисунков «Осторожно, огонь !»	В течение года	Воспитатели
5	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	2 раз в год	Воспитатели
6	Экскурсии и целевые прогулки: по зданию, в прачечную – знакомство с электроприборами на пищеблок	В течение года	Воспитатели ст. и подготов. групп
<b>Работа с родителями</b>			
1	Оформление стендов в группах	В течение года	Воспитатели
2	Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями в коридорах и холлах	В течение года	Старший воспитатель
3	Консультации «Соблюдай правила пожарной безопасности»	В течение года	Зам.зав.АХЧ, Пожарный инспектор
4	Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях	В течение года	Воспитатели
5	Совместные учения сотрудников детского сада, детей и родителей «Пожарные на учениях» - практическое освоение навыков и правил поведения при пожаре, оказания первой помощи пострадавшим, отработка первоочередных мер по тушению огня	2 раза в год	Заведующий, Зам.зав по АХЧ, Старший воспитатель, Воспитатели, медсестра

**План мероприятий по антитеррористической защищенности  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ  
на 2023 -2024 учебный год**

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
<b>Первоочередные, неотложные мероприятия</b>			
1	Усиление пропускного режима автотранспорта на территорию дошкольного учреждения	постоянно	Кладовщик Зам.зав по АХЧ
2	Организация внешней безопасности (наличие замков на подвальном и складских помещениях, воротах, исправность звонка)	постоянно	Зам.зав по АХЧ
3	Приказ «По антитеррористической безопасности в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Улыбка» ЗМР РТ (Регламентирует действия персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации.)	Начало года, по необходимости	Заведующий
4	Инструктаж по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условиях повседневной деятельности.	2 раза в год	Заведующий Зам.зав по АХЧ Старший воспитатель
5	Осмотр территории на наличие посторонних и подозрительных предметов. Проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на объекте или в непосредственной близости от него.	Ежедневно	Зам.зав по АХЧ Воспитатели групп
6	Ежедневные осмотры помещений и территории с отметкой результатов в журнале.	постоянно	Зам.зав по АХЧ
7	Проведение тренировки с сотрудниками по действиям при возникновении угрозы совершения террористического акта.	2 раза в год	Заведующий Зам.зав по АХЧ , Старший воспитатель Старшая медсестра
8	Постоянное содержание в порядке подвалные, подсобные помещения и запасные выходы из МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Улыбка» ЗМР РТ. Проверка состояния ограждений, проверка наличия и исправности средств пожаротушения и т.д.	постоянно	Зам.зав по АХЧ
9	Обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов	постоянно	Зам.зав по АХЧ Кладовщик
10	Разработка инструкций и памяток о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта	по мере необходимости	Заведующий, Зам.зав по АХЧ, Старший воспитатель

11	Организация дежурства во взаимодействии с органами охраны правопорядка на время проведения мероприятий	Новогодние праздники, выпускной	Заведующий завхоз Воспитатели групп
12	Внесение изменений и дополнений в паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).	по мере необходимости	Заведующий, Зам.зав по АХЧ
13	Усиление охраны здания и прилегающей территории и пропускного режима в период проведения праздников, культурно-массовых мероприятий	В дни проведения	Зам.зав по АХЧ Сторожа Вахтер
14	Проверка замков, состояния внешних дверей и их запоров, наличие ключей, состояние мест их хранения, состояние окон.	постоянно	Зам.зав по АХЧ Сторожа Вахтер
15	Проверка эвакуационных выходов.	постоянно	Заведующий Зам.зав по АХЧ
16	Оформление стендов по противодействию терроризму, пожарной безопасности, а также с информацией о действиях при ЧС.	по мере необходимости	Старший воспитатель
17	Контроль за выполнением условий договора с вневедомственной охраной по работе КТС	Постоянно	Заведующий Зам.зав по АХЧ
18	Контроль за исправностью работы систем АПС, КТС, видеонаблюдения	постоянно	Сторожа Зам.зав по АХЧ Вахтер
19	Организация обслуживания и ремонта действующего инженерно-технического оборудования	В течение года	Заведующий Зам.зав по АХЧ

Работа с детьми				
1	ОД, тематические беседы: «Как я должен поступать»; «Как вызвать полицию»; «Правила поведения в городском транспорте»; «Служба специального назначения»; «Когда мамы нет дома»; «Военные профессии»	Согласно перспективного плана	Воспитатели Старший воспитатель	
2	Проведение ОД ОБЖ в группах	Согласно перспективного плана	Воспитатели Старший воспитатель	
3	Обогащение центров безопасности	ноябрь	Воспитатели Старший воспитатель	
4	Организация выставки детских рисунков: «Миру-мир»;	июнь	Воспитатели Старший воспитатель	
5	Игровая деятельность по безопасности	Согласно плана работы с детьми	Воспитатели Старший воспитатель	

<b>Работа с родителями</b>				
1	Проведение бесед с родителями о режиме посещения МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Улыбка» ЗМР РТ	Согласно плана работы	Заведующий Воспитатели Старший воспитатель	
2	Выступление на родительских собраний	Согласно плана работы	Заведующий Воспитатели Старший воспитатель	
3	Оформление информационных уголков (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.);	Согласно плана работы	Воспитатели Старший воспитатель	

**План работы по преемственности  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ и  
МБОУ «СОШ № 7 им. Героя Советского Союза В.Х. Хазиева ЗМР РТ»  
на 2023 -2024 учебный год**

**Цель:** Осуществление непрерывности в воспитании и образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста для успешной адаптации при переходе из дошкольной группы в начальную школу.

**Развитие интегративных качеств дошкольника**

Вся деятельность по осуществлению преемственности ориентирована на модель дошкольника.

Модель выпускника дошкольных групп - предполагаемый результат совместной деятельности педагогического коллектива дошкольных групп, учителей начальных классов, семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник.

Следовательно, результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы, которые обозначены в ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, можно обозначить как «Портрет выпускника».

**Портрет выпускника дошкольника**

«Портрет выпускника» рассматриваем, как планируемые результаты реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

*Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):*

–у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

–ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

–ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

–ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

–ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

–ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

–ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

–ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

–ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

–ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

–ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

–у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

–ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

–ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

–ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

–ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

–ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

–ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

–ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

–ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

–ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

–ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет

–противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и

–средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

–ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный

познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

– ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

– ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замыслы игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

В Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности. Обучение и воспитание по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

*Целевые ориентиры на этапе завершения Программы для детей с ТНР;*

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картиным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопреживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

*Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.*

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и с творчеством;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1. Методическая работа			
1.	Обсуждение плана работы по преемственности со школой на 2023-2024 учебный год. Утверждение плана совместной работы и заключение договора о преемственности.	Август	Директор, заведующий
2.	«Малышок» кружок по подготовке к школе	В течении года	Учителя начальных классов
3.	Составление списков будущих первоклассников по микрорайону.	Январь	воспитатели
4.	«Трудности адаптационного периода, причины. Выход на успешность»	Ноябрь	Учителя начальных классов, воспитатели
5.	Дискуссионный круглый стол: встреча учителей начальных классов и воспитателей с целью обсуждения преемственности в работе детского сада и начальной школы с внедрением ФОП ДО и ФОП НОО	Март	Заместитель директора, старший воспит
6.	Подготовка характеристик на детей выпускных групп по результатам педагогических диагностик	Апрель	воспитатели
7.	Педагогическая акция «Навстречу друг другу». Взаимопосещение воспитателями уроков в школе, учителями занятий в	В течении года	Заместитель директора, старший

	ДОО		воспитатель
8.	Посещение учителями развлечений в ДОО	В течении года	Заместитель директора, старший воспитатель
<b>2. Взаимодействие с родителями</b>			
1.	Родительские групповые собрания темы: «Задачи группы и семьи в подготовке детей к школе», «Итоги усвоения программы детьми подготовительной группы»	Сентябрь, май	воспитатели
2.	Тематические выставки, папки-передвижки «Портрет будущего первоклассника». «Поступление в школу - важное событие в жизни детей», «Психологическая готовность к школе».	В течении года	воспитатели
3.	Консультации для родителей: «Готовность ребёнка к школе», «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет», «Что должен знать и уметь первоклассник», «Чем занять ребёнка дома», «Воспитание устойчивого внимания у ребенка», «Формирование мотивационно готовности будущих первоклассников к школьному обучению».	В течении года	воспитатели
4.	Опрос родителей «Мы идем к школу» (корректировка наименования школы, составление списков будущих первоклассников)	Январь	воспитатели
5.	Консультации для родителей: подготавильный кружок «Малышок»	В течении года	Учителя начальных классов
6.	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте школы	В течении года	Заместитель директора
7.	Индивидуальные консультации для родителей «Готов ли ребенок к школе?»	В течении года	Учителя начальных классов, воспитатели
8.	День открытых дверей для родителей дошкольников в ДОО	Октябрь, апрель	старший воспитатель
9.	Родительское собрание «Будущий первоклассник-какой он?» в ДОО.	Апрель	Заместитель директора, старший воспитатель
10.	Консультации специалистов «Вы спрашиваете - мы отвечаем»	В течении года	Заместитель директора, старший воспитатель
<b>3. Деятельность с детьми</b>			
1.	Экскурсии в школу. Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой, классами, библиотекой, школьным музеем.	В течении года	Заместитель директора, старший воспитатель

2.	Спортивные соревнования между детьми под подготовительной группы и первоклассниками в ДОО	Октябрь	Заместитель директора, старший воспитатель
3.	Посещение праздника «Посвящение в первоклассников»	Ноябрь	Заместитель директора, старший воспитатель
4.	Посещение дошкольниками уроков в первом классе	В течении года	Заместитель директора, старший воспитатель
5.	Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека», «Семья».	В течении года	старший воспитатель
6.	Чтение художественной литературы, беседы с детьми о школе (с приглашением учеников, бывших воспитанников)	В течении года	старший воспитатель
7.	Проектная и исследовательская деятельность	В течении года	старший воспитатель
8.	Посещение дошкольниками кружка подготовки к школе «Малышок»	В течении года	родители
9.	Мониторинг развития предпосылок к учебной деятельности	Май	старший воспитатель

### **Ожидаемые результаты**

1. Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне дошкольных групп и начальной школы, подчиненность всего учебно - воспитательного процесса общей идеи становления личности ребенка, развитию его обще интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

2. Создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды должно:

- обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;

- гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;

- быть комфортно по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

3. Создание единого пространства для успешной адаптации дошкольников в начальному обучению в школе.